

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

BAJKOWE PRZEDSZKOLE
Słupsk

Kuratorium Oświaty w Gdańsku

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 12-02-2016 ÷ 02-03-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Stenka-Kozłowska i Romuald Bieniasz-Krzywiec.

Badaniem objęto 5 dzieci (wywiad grupowy), 25 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 4 nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów przedszkola, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć i placówki.

Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OP - Arkusz obserwacji przedszkola

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

SSRZD - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

Obraz placówki

Bajkowe Przedszkole w Słupsku funkcjonuje od 2008 roku. Usytuowane jest w spokojnej okolicy miasta, oddalonej od dużego ruchu ulicznego, przylegającej do atrakcyjnej części Parku Kultury i Wypoczynku. Posiada własny ogródek z atrakcyjnie urządzonego placem zabaw. Czynne jest, zgodnie z oczekiwaniami rodziców w godzinach od 6:30 do 18:00.

Realizacja zadań edukacyjnych odbywa się w estetycznie urządzonej salach, bogato wyposażonych w zabawki, gry edukacyjne, a także środki multimedialne, np. tablet, rzutnik i tablicę interaktywną z możliwością korzystania z internetu. Przedszkole ukierunkowane jest na wszechstronny rozwój dziecka z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb i możliwości. W tym celu przedszkole realizuje własny program adaptacyjny oraz wychowawczy "Super Przedszkolak". Realizacja programu własnego "Mówimy ładnie już w przedszkolu" odbywa się we współpracy z nauczycielami logopedii i logo rytmiki. W interesujący sposób realizowany jest program profilaktyczny "Dzieciństwo bez próchnicy" opracowany wg założeń prof. Marii Borysewicz – Lewickiej, wdrażany przy aktywnym współudziale rodziców, z wykorzystaniem atrakcyjnych pomocy dydaktycznych, np. poradnika dla rodziców, filmów, środków do higieny zębów. Raz w roku w przedszkolu prowadzone są przez okulistę i stomatologa badania przesiewowe.

Wszyscy pracownicy, także niepedagogiczni, posiadają kwalifikacje z zakresu wychowania przedszkolnego. Tworzą dzieciom atrakcyjne dla nich warunki do podejmowania różnorodnych aktywności, w tym do realizacji inicjatyw własnych, np. w zakresie wykonywania prac plastycznych różnymi technikami, zabaw ruchowo – muzycznych i tanecznych, w tym również gry na instrumentach i choreografii. Przedszkole oferuje różnorodne zajęcia, np. logo rytmikę, zajęcia taneczne, język angielski prowadzony przez dwie szkoły: Helen Doron i Native Speaker, zajęcia sportowo – gimnastyczne i logopedyczne.

Odpowiadając na potrzeby rodziców stosowany jest system przekazywania codziennej informacji na temat pobytu i osiągnięć dziecka. Prace plastyczne, techniczne i przestrzenne są po zajęciach prezentowane na wystawach w salach.

Informacje zawarte w raporcie pozyskane zostały podczas ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w lutym i w marcu 2016 r.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	BAJKOWE PRZEDSZKOLE
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Słupsk
Ulica	RYBACKA
Numer	5 A
Kod pocztowy	76-200
Urząd pocztowy	SŁUPSK
Telefon	604518550
Fax	
Www	www.bajkoweprzedszkole.pl
Regon	22066084900000
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	50
Oddziały	2
Nauczyciele pełnozatrudnieni	5.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	10
Województwo	POMORSKIE
Powiat	Słupsk
Gmina	Słupsk
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	✓
Poziom podstawowy:	
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.	✓
Poziom wysoki:	
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.	
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.	
Dzieci są aktywne	✓
Poziom podstawowy:	
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności.	✓
Poziom wysoki:	
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.	
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.	
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.	✓
Poziom wysoki:	
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.	

Wnioski

- Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez nauczycieli i akceptowaną przez rodziców koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci oraz zidentyfikowane oczekiwania rodziców i środowiska lokalnego, co umożliwia wszechstronny rozwój każdego wychowanka, w tym również w zakresie ich potrzeb, uzdolnień i zainteresowań.
- Koncepcja pracy przedszkola jest uzgadniana i realizowana, rzadziej - modyfikowana we współpracy z rodzicami, co zapewnia spójność oddziaływań wychowawczo-opiekuńczych domu i przedszkolu, a w konsekwencji sprzyja kształtowaniu pożądanых postaw dziecka.
- Efekty działań podejmowanych przez nauczycieli w zakresie okazywania wiary w możliwości dziecka, pomocy w pokonywaniu trudności oraz rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań wychowanka są wysoko oceniane przez rodziców.
- Indywidualizowanie procesu edukacyjnego, w tym okazywanie wiary w możliwości wychowanka sprawia, że dzieci czują się bezpieczne i z dużym zaangażowaniem uczestniczą w zajęciach.
- Koncepcja, oferta, realizowane przez przedszkole programy przedszkola, skierowane do dzieci w wieku 2,5 do 6 lat zapewniają każdemu wychowankowi bezpieczny pobyt pod opieką wykwalifikowanej kadry, wszechstronny rozwój z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości, w tym: rozwijanie zdolności i zainteresowań w przyjaznej atmosferze, sprzyjającej rozwojowi samodzielności oraz dobre przygotowanie do podjęcia nauki w szkole.
- Nauczyciele stosują aktywizujące metody i formy pracy oraz wykorzystują różnorodne pomoce dydaktyczne, co zachęca dzieci do aktywnego udziału w zajęciach, wyzwała ich pomysłowość i samodzielność oraz przyczynia się do wszechstronnego rozwoju psychofizycznego.
- Wykorzystywanie metod i form pracy angażujących wychowanków, dostosowywanych do ich potrzeb i możliwości, a także zachęcanie i umożliwianie samodzielnego wykonywania różnorodnych czynności przyczynia się do kształtowania postaw przedszkolaków charakteryzujących się samodzielnością i aktywnością.
- Obszary i zakres współpracy przedszkola z podmiotami środowiska lokalnego umożliwia dzieciom udział w wielu akcjach, imprezach i przedsięwzięciach, co wdraża je do samodzielności i aktywności, a także przyczynia się do kształtowania pożądanых postaw społecznych wychowanków.
- Przedszkole rozpoznaje i diagnozuje możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, a także sytuację społeczną wychowanków, a sformułowane na tej podstawie wnioski wykorzystuje do planowania, organizacji i realizacji procesu dydaktyczno – wychowawczo – opiekuńczego, co przyczynia się do rozwoju dzieci i stwarza im możliwość nabywania wiedzy i umiejętności z wykorzystaniem ich indywidualnej aktywności.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Głównym założeniem koncepcji przedszkola jest wszechstronny rozwój dzieci, realizacja potrzeb wychowanków w atmosferze bezpieczeństwa, życzliwości i partnerstwa oraz bardzo dobre przygotowanie do nauki w szkole. Koncepcja pracy uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę placówki oraz zdiagnozowane oczekiwania środowiska, w szczególności poprzez ofertę bogatą w zajęcia dodatkowe i wspierające rozwój każdego dziecka, realizowane we współpracy z rodzicami oraz lokalnymi instytucjami. Rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy przedszkola. Mają świadomość tego, że mogą proponować zmiany i uzgodnienia w zakresie koncepcji przedszkola.

Rodzice mają wpływ na pracę placówki szczególnie w zakresie ustalania form komunikowania się, spójności oddziaływań wychowawczych oraz sposobów wspierania przedszkola w realizacji zadań edukacyjnych i wychowawczych, np. podczas organizowania wycieczek lub spotkań z ciekawymi ludźmi.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego.

Głównym założeniem koncepcji pracy przedszkola jest zapewnienie dzieciom: opieki, poczucia bezpieczeństwa, warunków do wszechstronnego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego, w tym poprzez bardzo dobre przygotowanie dziecka do podjęcia nauki w szkole. Koncepcja uwzględnia indywidualne potrzeby rozwojowe dzieci oraz zdiagnozowane oczekiwania środowiska. Dyrektor i nauczyciele wskazują najważniejsze kierunki koncepcji pracy przedszkola oraz wybrane sposoby realizacji (Tab. 1, 2).

Dyrektor uzasadnia, że działania realizujące koncepcję pracy przedszkola:

- odpowiadają na potrzeby rozwojowe dzieci (Tab. 5),
- uwzględniają specyfikę pracy przedszkola (Tab. 4),
- odpowiadają zidentyfikowanym oczekiwaniom środowiska lokalnego (Tab. 3).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Porozmawiajmy o koncepcji pracy przedszkola. Na co Państwa zdaniem w przedszkolu kładzie się szczególny nacisk? Co jest najważniejsze w pracy tego przedszkola? W jaki sposób koncepcja pracy uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci? W jaki sposób koncepcja pracy uwzględnia zidentyfikowane oczekiwania środowiska? [WN] (10052)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	- zapewnienie dzieciom opieki, poczucia bezpieczeństwa i warunków do wszechstronnego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego, z uwzględnieniem wyrównywania szans edukacyjnych wszystkim dzieciom i dobrego przygotowania do podjęcia nauki w szkole,
2	- przestrzeganie praw dziecka,
3	- dbałość o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikację interpersonalną,
4	- partnerska współpraca z rodzicami uczestniczącymi w życiu przedszkola,
5	- zapewnienie wykwalifikowanej i zaangażowanej kadry pedagogicznej oraz wspomaganie nauczyciela w rozwoju zawodowym,
6	- stosowanie aktywizujących metod i zróżnicowanych form pracy, zgodnie z potrzebami dziecka,
7	- stosowanie multimedialnych środków dydaktycznych, np. tablic interaktywnych, wizualizera 3D, laptopów dla każdego nauczyciela, internetu bezprzewodowego,
8	- realizacja celów edukacyjnych we współpracy ze środowiskiem lokalnym i partnerami przedszkola,
9	- promowanie osiągnięć przedszkola i dbałość o dobrą opinię w środowisku,
10	- systematyczne doposażenie bazy przedszkola i dbałość o estetykę pomieszczeń i otoczenia.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić najważniejsze założenia koncepcji, wg której działa przedszkole? [WD] (2895)

Tab.2

Numer	Analiza
1	W opinii dyrektora w pracy przedszkola najważniejsze jest: - dążenie, by przedszkole było placówką bezpieczną, przyjazną dzieciom, rodzicom, pracownikom, otwartą na ich potrzeby, - zapewnienie dzieciom opieki, poczucia bezpieczeństwa i warunków do wszechstronnego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego, z uwzględnieniem wyrównywania szans edukacyjnych wszystkim dzieciom i dobrego przygotowania do podjęcia nauki w szkole, - przestrzeganie praw dziecka, - dbałość o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikację interpersonalną, - partnerska współpraca z rodzicami uczestniczącymi w życiu przedszkola, - zapewnienie wykwalifikowanej i zaangażowanej kadry pedagogicznej oraz wspomaganie nauczyciela w rozwoju zawodowym, - stosowanie aktywizujących metod i zróżnicowanych form pracy, zgodnie z potrzebami dziecka, - stosowanie multimedialnych środków dydaktycznych, np. tablic interaktywnych, wizualizera 3D, laptopów dla każdego nauczyciela, internetu bezprzewodowego, - realizacja celów edukacyjnych we współpracy ze środowiskiem lokalnym i partnerami przedszkola, - promowanie osiągnięć przedszkola i dbałość o dobrą opinię w środowisku, - systematyczne doposażenie bazy przedszkola i dbałość o estetykę pomieszczeń i otoczenia.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Pytanie nagłówkowe: Proszę podać przykłady działań realizujących koncepcję pracy przedszkola, które:

Treść pytania: odpowiadają zidentyfikowanym potrzebom środowiska lokalnego [WD] (8489)

Tab.3

Numer	Analiza
1	Do przykładów działań realizujących koncepcje pracy przedszkola odpowiadających oczekiwaniom środowiska lokalnego można zaliczyć: - zapewnianie miejsc w przedszkolu dla dzieci ze środowiska lokalnego zgodnie z oczekiwaniami, - zapewnienie różnorodnej oferty edukacyjnej i wychowawczej zgodnej z oczekiwaniami rodziców, - udział wychowanków w przeglądach, konkursach, festiwalach organizowanych przez słupskie przedszkola i szkoły, np. w występach artystycznych i zajęciach otwartych organizowanych przez Szkołę Podstawową nr 1 w Słupsku, - organizowanie różnych form wymiany doświadczeń z nauczycielkami innych przedszkoli, - udział w miejskich akcjach charytatywnych, np. "Zbieramy Nakrętki", Góra Grosza, - podejmowanie działań proekologicznych jak "Sprzątanie Świata", - współpraca z MOPR-em podczas realizacji projektu UE "Blżej Pracy", - współpraca z partnerami w celu realizacji zadań edukacyjnych m.in. z zakresu bezpieczeństwa, udziału w życiu kulturalnym miasta, profilaktyki, prewencji, np. ze: Szkołą Muzyczną YAMAHA, Strażą Miejską, Strażą Pożarną, Muzeum Pomorza Środkowego, Biblioteką Miejską, Biblioteką Pedagogiczną, Teatrem Lalki "Tęczą", Teatrem RONDO, Nowym Teatrem im. Witkacego w Słupsku, WORD-em, - promowanie przedszkola w środowisku lokalnym.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Pytanie nagłówkowe: Proszę podać przykłady działań realizujących koncepcję pracy przedszkola, które:

Treść pytania: uwzględniają specyfikę pracy przedszkola [WD] (8488)

Tab.4

Numer	Analiza
1	Według dyrektora przykładami działań realizujących koncepcję pracy przedszkola, które uwzględniają specyfikę pracy przedszkola są: - realizacja założeń reformy oświatowej, - zapewnianie funkcji opiekuńczych, wychowawczych i kształcących, a także możliwości wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do potrzeb rozwojowych dzieci, - dbanie o wysoki poziom pracy wychowawczo-kształcącej, a także atrakcyjną ofertę edukacyjną, - realizacja programów wychowawczych uwzględniających system wzmocnienia pozytywnych zachowań dzieci, - wykorzystywanie nowatorskiego i twórczego stylu pracy kadry pedagogicznej, - realizacja programów wychowawczych uwzględniających edukację patriotyczną, europejską i kulinarną np. programu "Żyj zdrowo", - promowanie zdrowego stylu życia dziecka w domu i w przedszkolu np. poprzez realizację programu profilaktycznego: "Dzieciństwo bez próchnicy", w tym przeprowadzanie w przedszkolu okresowych przeglądów stanu uzębienia dzieci oraz przesiewowych badań wzroku przez okulistę, - system informowania rodziców w formie codziennych karteczek, na których znajdują się podstawowe informacje o pobycie dziecka w przedszkolu.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Pytanie nagłówkowe: Proszę podać przykłady działań realizujących koncepcję pracy przedszkola, które:

Treść pytania: odpowiadają na potrzeby rozwojowe dzieci [WD] (8487)

Tab.5

Numer	Analiza	Cytaty
1	Przykładami działań realizujących koncepcję pracy przedszkola, które odpowiadają na potrzeby rozwojowe dzieci m.in. są: - prowadzenie diagnoz oraz rozpoznawanie potrzeb rozwojowych dziecka, - indywidualizowanie pracy z dzieckiem ze szczególnym uwzględnieniem elementów pedagogiki Marii Montessorii umożliwiających rozwój dziecka wg jego indywidualnych możliwości, zainteresowań, które pobudzają jego ciekawość i sprawiają mu satysfakcję prowadzącą do sukcesu, - tworzenie warunków do różnorodnej aktywności dziecka, np. poprzez zabawy ruchowe, muzyczne ze śpiewem, relaksacyjne, integrujące, - motywowanie dziecka do podejmowania aktywności, kreatywności i samodzielności poprzez stawianie zadań na miarę jego możliwości i potrzeb, stosowanie pochwał, wspieranie w wykonywaniu zadań. - tworzenie warunków do rozwijania oraz prezentowania osiągnięć i uzdolnień podczas uroczystości i imprez przedszkolnych, konkursów, przedstawień teatralnych, - realizacja własnych programów adaptacyjnych, np. "Adaptacja dziecka w przedszkolu",	Ponadto przedszkole podczas wszystkich zajęć, wydarzeń, przedsięwzięć zapewnia dzieciom opiekę oraz bezpieczeństwo, np. poprzez: wideodomofon, system kamer zewnętrznych, markowe bezpieczne zabawki z CE, certyfikowane meble-PCA i inne zabezpieczenia typu: bezpieczne palce, bezpieczna głowa.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Dyrektor informuje, że rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy przedszkola (Tab. 1). Rodzice podczas wywiadu wskazują najważniejsze kierunki pracy przedszkola (Tab. 2) oraz podkreślają, że w ich opinii placówka podejmuje szereg działań zasługujących na uznanie. Uważają, że założenia pracy przedszkola zdecydowanie wychodzą naprzeciw ich oczekiwaniom (Tab. 3). Nie zauważają potrzeby zmian w kierunkach pracy tego przedszkola (Tab. 4).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: [jeśli tak] W jaki sposób rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy przedszkola? [AD] (2919)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy przedszkola w rozmowach indywidualnych z dyrektorem przedszkola podczas zapisu dziecka do przedszkola, na zebraniach oraz poprzez publikację na stronie internetowej przedszkola.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co jest najważniejsze w pracy tego przedszkola? [WR] (10029)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	- indywidualizowanie pracy z dzieckiem,
2	- zapewnienie bogatej oferty zgodnie z rozpoznanymi potrzebami dziecka oraz oczekiwaniami rodzica, np. zajęcia rytmiki, języka angielskiego, w tym brytyjskiego i amerykańskiego,
3	- organizowane różnorodnych form aktywności również poza budynkiem przedszkola, np. poprzez udział w wydarzeniach kulturalnych i w środowisku lokalnym, spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki edukacyjne,
4	- dbałość o nowoczesną bazę, np. multimedialne środki dydaktyczne.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co się Państwu podoba w pracy tego przedszkola? [WR] (10030)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	- indywidualne podejście do dziecka,
2	- bardzo dobra atmosfera, sprawiająca, że dzieci są radosne i lubią przedszkole,
3	- bardzo dobra komunikacja nauczycieli z dziećmi i rodzicami, np. codziennie otrzymywane informacje na temat pobytu dziecka w przedszkolu, osiągnięciach i trudnościach,
4	- bogate wyposażenie oraz wystrój przedszkola,
5	- umożliwianie dzieciom rozwijania zainteresowań,
6	- organizowanie licznych wycieczek, spotkań z ciekawymi ludźmi, umożliwianie dzieciom poznawanie zawodów,
7	- korzystanie z pobliskiego Parku Kultury i Wypoczynku.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co by Państwo zmienili? [WR] (10462)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi
1	Rodzice informują, że nic by nie zmienili w pracy tego przedszkola.

W wymaganiu "Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Przedszkole tworzy warunki do współpracy z rodzicami w celu modyfikowania koncepcji i głównych kierunków pracy przedszkola.

Dyrektor z nauczycielami informują, że przedszkole włącza rodziców w zakresie wprowadzania zmian w pracy przedszkola m.in. poprzez umożliwienie zgłaszania różnorodnych propozycji i inicjatyw podczas zebrań, spotkań indywidualnych z nauczycielami lub dyrektorem oraz określanie propozycji zmian i oczekiwań w ankietach (Tab. 1, 3).

Dyrektor i nauczyciele wskazują, że przedszkole umożliwia rodzicom partycypowanie w modyfikowaniu koncepcji głównie w zakresie podejmowania spójnych działań wychowawczych, szczególnie motywacyjnych oraz ustalania różnych form sprawnej komunikacji rodziców i przedszkola (Tab. 2, 4,). Rodzice podczas wywiadu informują, że mają świadomość tego, że mogą proponować zmiany i uzgodnienia w zakresie koncepcji przedszkola, ale w ich przypadku takie sytuacje nie miały miejsca (Tab. 5).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób przedszkole umożliwia rodzicom partycypowanie w modyfikowaniu koncepcji pracy? [WN] (10463)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Przedszkole umożliwia rodzicom partycypowanie w modyfikowaniu koncepcji pracy poprzez rozmowy w czasie zebrań z rodzicami oraz przeprowadzanie ankiet wśród rodziców na temat jakości pracy placówki.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie zmiany w koncepcji pracy przedszkola są wynikiem uzgodnień z rodzicami? [WN] (10464)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	- wspólnie opracowano sposoby motywacji dzieci, np. buźkami, naklejkami lub drobnymi nagrodami,
2	- zmodyfikowano i dostosowano do oczekiwań rodziców sposoby informowania rodziców o postępach ich dzieci, w formie codziennej informacji otrzymywanej przez rodzica na temat pobytu dziecka w przedszkolu (jedzenia, spania, zachowania),
3	- uzgodniono zindywidualizowane metody wychowawcze wobec niektórych zachowań dzieci, np. stosowanie kar w formie zakazu przynoszenia ulubionej zabawki, przyznanie smutnej buźki.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób przedszkole umożliwi rodzicom partycypowanie w modyfikowaniu koncepcji pracy? [AD] (10062)

Tab.3

Numer	Analiza
1	Przedszkole umożliwi rodzicom partycypowanie w modyfikowaniu koncepcji pracy przedszkola poprzez: wypowiedzi w anonimowych ankietach lub skrzynkach pytań, zgłaszanie propozycji modyfikowania koncepcji podczas zebrań oraz rozmów indywidualnych z dyrektorem lub nauczycielami.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie zmiany w koncepcji pracy przedszkola są wynikiem uzgodnień z rodzicami? [AD] (10092)

Tab.4

Numer	Analiza
1	W wyniku współpracy z rodzicami wprowadzono następujące zmiany i uzgodnienia: - na terenie przedszkola przeprowadzane są badania stomatologiczne i okulistyczne, - wprowadzono zajęcia logopedyczne, - organizowane jest wykonywanie zdjęć dzieci np. do paszportów, - ustalanie harmonogramów wydarzeń przedszkolnych, np. wycieczek, spotkań z ciekawymi ludźmi, - stosowanie sposobów motywowania dzieci, np. na tablicach motywacyjnych, - sposoby komunikowania rodziców o postępach ich dzieci oraz na temat pobytu dziecka w przedszkolu za pomocą codziennej informacji, - odbywające się codziennie zajęcia języka angielskiego - dobór właściwych metod wychowawczych odnośnie niektórych zachowań dzieci, - sposoby informowania rodziców o postępach ich dzieci.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie elementy koncepcji pracy przedszkola są wynikiem uzgodnień z Państwem? [WR] (10601)

Tab.5

Numer	Treść odpowiedzi
1	Rodzice informują, że mogą proponować zmiany i uzgodnienia w zakresie koncepcji, ale takie sytuacje nie miały miejsca.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice zgodnie z nauczycielami informują, że uczestniczą w działaniach związanych z realizacją najważniejszych kierunków pracy placówki (Tab. 1, 2), szczególnie w zakresie:

- uzgadniania form współpracy przedszkola z rodzicami, np. dotyczących włączania rodziców w proces edukacyjny oraz sposobów wspierania przedszkola w realizacji zadań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych,
- zachowania spójności oddziaływań wychowawczych domu i przedszkola,
- współorganizowania imprez przedszkolnych.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jakich działaniach związanych z realizacją najważniejszych kierunków pracy przedszkola Państwo uczestniczą? Na czym polega Państwa udział w tych działaniach? [WR] (8490)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	- prowadzenie spotkań i wywiadów z dziećmi,	np. z weterynarzem,
2	- proponowanie i współrealizowanie uroczystości, imprez przedszkolnych lub wycieczek	przygotowywanie ciast i kostiumów na występy dziecka, pomoc dziecku w nauce wierszyków na występy teatralne.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jakich działaniach związanych z realizacją tych najważniejszych kierunków pracy przedszkola uczestniczą rodzice? Na czym polega ich udział w tych działaniach? [WN] (8321)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	- współudział w organizowaniu imprez i uroczystości przedszkolnych,	np. poprzez przygotowanie strojów i rekwizytów na spektakle teatralne dzieci, pomoc w nauce wierszyków, dekoracji sal,
2	- współuczestniczenie w zajęciach edukacyjnych	poprzez czytanie bajek w przedszkolu, opowiadanie dzieciom o zawodach, np. strażaka, fryzjera,
3	- udział w akcjach charytatywnych i społecznych,	np. w zbiórce nakrętek,
4	- wspieranie materiałami wtórnego użytku	wykorzystywanych w pracach plastycznych dzieci lub przynoszenie produktów do wykonania przez dzieci sałatek, co wzbogaca realizację zajęć.

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele w różnorodny sposób, m.in. poprzez stosowanie interesujących dla dzieci pomocy dydaktycznych oraz aktywizujących metod i form pracy, zachęcają ogół przedszkolaków do inicjowania, podejmowania i realizowania różnych form aktywności, co przekłada się na duże zaangażowanie wychowanków w przebieg zajęć.

Współpraca przedszkola z instytucjami środowiska lokalnego skutkuje aktywnym udziałem dzieci w wielu różnorodnych akcjach i przedsięwzięciach skierowanych do społeczności lokalnej, co przynosi korzyści zarówno dla przedszkolaków, jak i przedszkola oraz całej społeczności lokalnej.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Nauczycielki tworzą sytuacje edukacyjne, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności i wykazywania się samodzielnością, co skutkuje ich zaangażowaniem i chętnym udziałem w zajęciach.

Rodzice (Wykres 1j), partnerzy przedszkola i pracownicy niepedagogiczni zgodnie deklarują, że dzieci chętnie biorą udział w zajęciach w przedszkolu, o czym zdaniem rodziców świadczą wypowiedzi dzieci i ich chętnie uczęszczanie do przedszkola (Wykres 1o). W opinii rodziców, dzieci lubią wszystkie zajęcia w przedszkolu, a najchętniej biorą udział w zajęciach języka angielskiego, taneczno-rytmicznych, logopedycznych i plastycznych. Partnerzy współpracujący z przedszkolem uważają, dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach, a szczególnie w tych, które zapewniają im różnorodność podejmowanych aktywności i są organizowane we współpracy z podmiotami funkcjonującymi w środowisku lokalnym (Tab. 1).

Partnerzy i pracownicy niepedagogiczni podkreślają, że dzieci chętnie zadają pytania i uważnie słuchają prowadzących zajęcia, z zaangażowaniem wykonują powierzone zadania oraz są grzeczne i samodzielne w różnych, nowych dla nich sytuacjach poza przedszkolem. Pracownicy niepedagogiczni uzupełniają, że przedszkolaki często opowiadają, co robiły na zajęciach, a także dopominają się o ulubione zajęcia np. plastyczne lub dowolne.

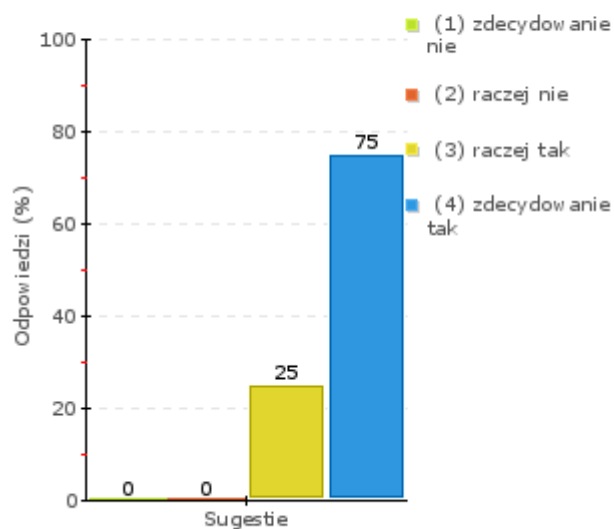
W zgodnej opinii nauczycieli i dyrektora nauczyciele poprzez kreowanie różnorodnych sytuacji edukacyjnych z zastosowaniem zróżnicowanych, atrakcyjnych dla dzieci oraz zgodnych z ich możliwościami i potrzebami metod, form pracy, a także wykorzystywanych środków dydaktycznych (Tab. 2) angażują dzieci do podejmowania różnych form aktywności.

Wyniki obserwacji zajęć świadczą o tym, że nauczyciele angażują wszystkie dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności (Tab. 3), a także że zdecydowana większość przedszkolaków uczestniczy we wspólnych zajęciach i wykazuje duże zaangażowanie podczas zabaw oraz wykonywania zadań. Przedszkolaki

w trakcie rozmowy spontanicznie wymieniają ulubione zabawy i zajęcia (Tab. 4) w przedszkolu. Stwierdzono, że urozmaicone i dostosowane do możliwości i zainteresowań wychowanków zajęcia, umożliwiają im zrównoważony rozwój i zapewniają poczucie bezpieczeństwa, przez co przyczyniają się do dużej aktywności wszystkich dzieci. Rezultatem działań nauczycieli jest wysokie zaangażowanie zdecydowanej większości dzieci podczas wszystkich zajęć. Dzieci pomagają sobie nawzajem, samodzielnie wykonują wiele zadań, nie boją się popełniać błędów, są odważne, chętnie się wypowiadają i dzielą się swoimi pomysłami z innymi.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?
AR

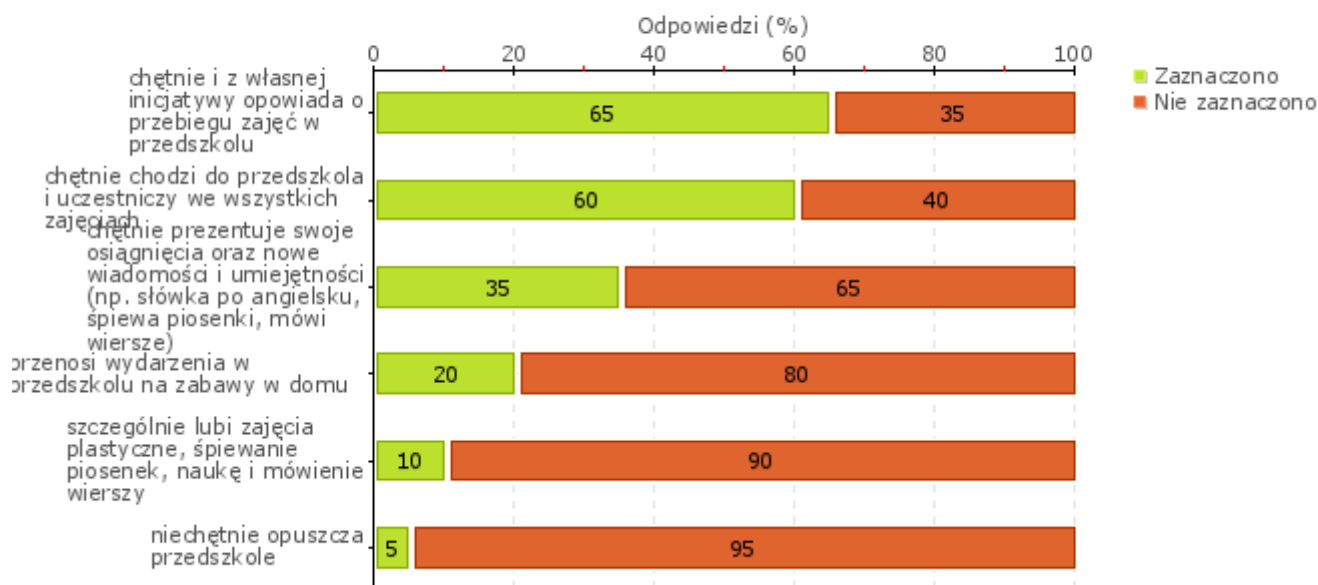
Liczebność: 20



Wykres 1j

Co na to wskazuje? AR

Liczebność: 20



Wykres 10

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy Państwa zdaniem, dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu? Co na to wskazuje? [WP] (8281)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	zajęciach muzycznych (tzw. „audycje muzyczne”)	podczas których przedszkolaki poznają różne instrumenty muzyczne i chętnie na nich grają
2	zajęciach języka angielskiego	w trakcie, których chętnie angażują się w gry i zabawy
3	zajęciach logorytmicznych	podczas których mogą samodzielnie kreować własne układy choreograficzne, by następnie prezentować je np. rodzicom

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania Państwo podejmują, by dzieci były aktywne? [WN] (2834)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	organizowanie zajęć rytmiczno-muzycznych i sportowych	w celu zaspokojenia dziecięcej potrzeby ruchu
2	organizowanie zabaw integracyjnych	w celu doskonalenia umiejętności współpracy, komunikacji interpersonalnej,
3	systematyczne motywowanie do podejmowania działań	np. poprzez częste stosowanie pochwał
4	stawianie zadań zgodnie z możliwościami, potrzebami i zainteresowaniami dziecka	
5	budzenie w dziecku przekonania wiary w swoje możliwości	
6	umożliwianie dzieciom samodzielnego rozwiązywanie zadań i problemów	
7	indywidualizowanie pracy z dzieckiem potrzebującym szczególnego wsparcia pracą kompensacyjno – wyrównawczą	
8	wykorzystywanie zróżnicowanych pomocy dydaktycznych	zgodnie z zainteresowaniami dzieci, w tym programów i tablicy multimedialnej

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz, jak nauczyciel angażuje dzieci i jakie przynosi to rezultaty. [OZ] (5605)

Tab.3

Numer	Analiza	Cytaty
1	Nauczyciele angażują dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności m.in. poprzez:	* stosowanych pomocy dydaktycznych zgodnie z zainteresowaniami dzieci, * zachęcanie i umożliwienie dzieciom swobodnego wypowiedzenia się np. na temat dinozaurów oraz własnych emocji, ogródków, uprawy różnych roślin zarówno w warunkach domowych jak i w ogródku, * wzbudzanie zaciekawienia tematem zajęć m.in. poprzez sugestywne opowiadanie o życiu dinozaurów i wprowadzanie atmosfery tajemniczości, zadawanie pytań, pracę z tablicą multimedialną, * angażowanie przedszkolaków do porządkowania miejsca pracy i zabawy oraz sali po zajęciach * organizację zajęć o tematyce zgodnej z zainteresowaniami dzieci (dinozaury), * umożliwianie korzystania z pomocy dydaktycznych interesujących dla przedszkolaków, np. figurek dinozaurów przyniesionych przez dzieci, miski z wodą, ilustracji, kukielek, materiałów plastycznych, cebulek różnych roślin, * umożliwianie samodzielnego wykonania zadanego zadania, np. samodzielnego zasadzenia cebuli, wykonania zbiorowej, przestrzennej pracy plastycznej (makiety z dinozaurami) z różnorodnych materiałów plastycznych, złożenie i ozdobienie dinozaura, * umożliwienie tworzenia inscenizacji według własnego pomysłu dziecka, * organizowanie w czasie przerw w zajęciach zabaw ruchowych, ćwiczeń logopedycznych, * częste stosowanie pochwał, zachęcanie do poprawy wykonania zadania, * zachęcanie i angażowanie przedszkolaków do porządkowania sali po zajęciach.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które zabawy i zajęcia w przedszkolu najbardziej lubicie? [SSRZD] (2835)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi
1	zabawy sportowe, ruchowe i taneczne , np. „Chodzi lisek”, „Jeź”, „Pająk i muchy”, tor przeszkód, zawody z szarfami i woreczkami,
2	rysowanie, malowanie farbami,
3	lepienie z ciastoliny i modeliny,
4	gry na tablicy interaktywnej, np. Ciufcia”, „Buliba”, kolorowanki,
5	układanie puzzli, budowanie z klocków, układanie torów,
6	zabawy w kącikach, np. w sklep, w szpital, w dom, samochodami i pociągami,
7	zabawy lalkami,
8	zabawy w teatrzyk.

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Nauczycielki w różnorodny sposób zachęcają i umożliwiają wszystkim dzieciom samodzielne wykonywanie zadań oraz dokonywanie wyborów w podejmowaniu i realizacji różnych aktywności.

Podczas obserwacji zajęć stwierdzono, że nauczyciele w większości sytuacji temu sprzyjających zachęcają dzieci do samodzielnego wykonywania zadań oraz prowadzą zajęcia w sposób umożliwiający im dokonywanie samodzielnego wyborów. Dzieci deklarują, że wiele czynności w przedszkolu wykonują samodzielnie (Tab. 1).

W opinii dyrektora (Tab. 2) i pracowników niepedagogicznych (Tab. 3) nauczycielki stosują różnorodne sposoby zachęcające dzieci do samodzielnego wykonywania zadań i różnych czynności.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie czynności wykonujecie w przedszkolu sami? [SSRZD] (8274)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	zabawy, gry
2	ubieranie i przebieranie się
3	szczotkowanie zębów, mycie rąk i twarzy
4	spożywanie posiłków z użyciem sztućców
5	pełnienie dyżurów, tj. rozkładanie sztućców, zbieranie pustych kubków
6	porządkowanie miejsc pracy i zabawy

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób dzieci zachęcane są do samodzielności? [WD] (8292)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	Dzieci zachęcane są do samodzielności m.in. poprzez:	* dobór zadań zgodnie z możliwościami i potrzebami wychowanka, tak by mógł odnieść sukces, * organizowanie warunków do wykazania się samodzielnością, np. poprzez dostarczanie odpowiednich narzędzi i materiałów oraz prezentowanie ciekawych technik, * pokazywanie, jak samodzielnie można wykonać zadanie, tworzenie warunków do ćwiczenia w odpowiednim dla niego tempie i czasie, * cierpliwe egzekwowanie wykonywania czynności samoobsługowych, * stosowanie pochwał, docenianie pracy wychowanka, indywidualizowanie sposobów motywowania, szczególnie w celu wzbudzenia wiary we własne możliwości, * organizowanie dyżurów i przydzielanie funkcji, np. dotyczących organizowania miejsca pracy i sprzątnięcia po wykonaniu zadania lub zabawy oraz podczas spożywania posiłków, * umożliwianie samodzielnego organizowania warsztatu pracy, * inspirowanie do podejmowania przez dzieci różnorodnych aktywności twórczych (malarstwo, teatr, muzyka), * organizowanie sytuacji, podczas których dziecko nabywa samodzielność społeczną, np. w zakresie komunikacji z rówieśnikami, współpracy, współdziałania, współdecydowania oraz odpowiedzialności za podejmowane decyzje.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób dzieci w przedszkolu zachęcane są do samodzielności? Proszę podać przykłady. [WPN] (8284)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	organizowanie sytuacji umożliwiających systematyczne wykonywanie czynności samoobsługowych	np. korzystanie z toalety, mycie zębów, samodzielne spożywanie posiłków, posługiwanie się sztucami, ubieranie się i rozbieranie
2	zachęcanie i wspieranie	np. pochwałami, przyznawaniem naklejek z uśmiechniętymi buźkami do samodzielnego wykonywania czynności samoobsługowych oraz zadań edukacyjnych
3	motywowanie i zachęcanie do samodzielnego inicjowania i podejmowania działań	np. zabaw dowolnych indywidualnych i w grupie
4	pomaganie dzieciom w wykonywaniu czynności	np. samoobsługowych

W wymaganiu "Dzieci są aktywne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Nauczycielki umożliwiają dzieciom wykazywanie inicjatywy oraz dokonywanie wyborów w zakresie różnorodnej aktywności przedszkolnej oraz wykorzystują je do ukierunkowywania ich rozwoju. Stwarzają przedszkolakom możliwości inicjowania i podejmowania różnorodnych działań, w tym samodzielnego organizowania zabaw swobodnych i realizowania własnych pomysłów na zajęciach.

Wyniki obserwacji zajęć pozwalają stwierdzić, że nauczycielki wykazują się otwartością na inicjatywy dzieci i wykorzystują je do kreowania sytuacji umożliwiających rozwój przedszkolaków (Tab. 1), a dzieci podejmują i realizują szereg działań z własnej inicjatywy oraz według własnych pomysłów. Zauważono ponadto, że znaczna część dzieci niektóre zadania wykonują z własnej inicjatywy i według własnego pomysłu (Tab. 2).

W opinii dyrektora (Tab. 3) i pracowników niepedagogicznych (Tab. 4) dzieci z własnej inicjatywy podejmują działania w zakresie różnych obszarów życia przedszkolnego, co jest efektem tworzenia przez przedszkole warunków do samodzielnego podejmowania aktywności przez przedszkolaki.

Na terenie przedszkola i jego stronie internetowej dostępne są aktualizowane na bieżąco informacje, fotografie i wytwory przedszkolaków dotyczące działań zainicjowanych przez same dzieci. (Tab. 5).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak nauczyciele wykorzystują inicjatywy dzieci do ich rozwoju? [OZ] (10605)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Nauczycielki wykorzystują inicjatywy dzieci do ich rozwoju m.in. poprzez:	- dobór tematu zajęć zgodnie z zainteresowaniami przedszkolaków, - poszerzania zasobu wiedzy przedszkolaków, - kształtowania samodzielności i pewności siebie oraz nabywania przekonania o posiadanych zdolnościach i umiejętnościach, - kształtowania umiejętności wykazywania się inicjatywą twórczą, np. podczas wykonywania prac plastycznych, - doskonalenia umiejętności manualnych (składanie dinozaura z poszczególnych części). - kształtowanie i rozwój kreatywności, pomysłowości, np. podczas inscenizacji i wykonywania prac plastycznych, - kształtowanie stwarzanie sytuacji do integrowania się w grupie, - kształtowanie umiejętności wykonywania samodzielnego badań (badanie wyglądu i właściwości roślin), - tworzenie sytuacji sprzyjających prowadzeniu swobodnych rozmów z rówieśnikami i nauczycielką zgodnie z zainteresowaniami i doświadczeniami dziecka.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania dzieci podejmują z własnej inicjatywy? [OZ] (10604)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	Dzieci z własnej inicjatywy podejmują m.in. działania polegające na:	- dokonywaniu wyboru partnera do zabawy, współdziałania z nim podczas zajęć, - doborze materiałów i wyborze sposobu wykonywania pracy plastycznej, np. makiety świata dinozaurów, "jajka dinozaura", - porządkowaniu miejsca pracy, - wymyślaniu i wykonywaniu ćwiczeń w rytm muzyki, - wypowiedaniu się, prowadzeniu spontanicznych rozmów z nauczycielką i rówieśnikami, - układaniu dialogu w inscenizacji, - wybierają miejsce pracy, a także miejsca postawienia kubeczka ze swoją sadzonką cebuli.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania dzieci podejmują z własnej inicjatywy? [WD] (8293)

Tab.3

Numer	Analiza	Cytaty
1	Z własnej inicjatywy dzieci chętnie podejmują różnego rodzaju działania np.:	- wybierają zabawki, rodzaj i miejsce do zabawy w sali lub na placu zabaw, np. w interesującym je "kąciku tematycznym", szczególnie kuchennym i sklepu z warzywami, - bawią się zgodnie z własnym pomysłem, np. inicjują zabawy ruchowe na placu zabaw, - wybierają i posługują się różnymi technikami plastycznymi, np. decoupage, lepienia z ciastoliny, piasku kinetycznego, modeliny, - wybierają partnera do wspólnej zabawy, - decydują czy i w jaki sposób będą brać udział lub występować podczas uroczystości i spektakli teatralno-muzycznych, - sami zgłaszają się do udziału w konkursach.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania dzieci podejmują z własnej inicjatywy? W jaki sposób przedszkole umożliwia dzieciom podejmowanie działań z własnej inicjatywy? [WPN] (9915)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	zabawy dowolne w kąciach tematycznych	np. w lekarza, sklep
2	zabawy na placu zabaw oraz w ogródku przedszkolnym	zarówno indywidualne, jaki i w grupie
3	przynoszą ulubione zabawki do przedszkola	w określony dzień (piątek)
4	dokonyją wyborów zabawek, układanek, gier, materiałów plastycznych	

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy na terenie przedszkola dostępne są informacje/wytwory dzieci dotyczące działań zainicjowanych przez same dzieci? Jakie inicjatywy dzieci są uwidocznione? [OP] (8288)

Tab.5

Numer	Analiza	Cytaty
1	Na terenie przedszkola i jego stronie internetowej eksponowane są rezultaty różnych form aktywności i inicjatyw dzieci.	W salach zajęć znajdują się prace plastyczne wykonane indywidualnie lub zbiorowo, np. figurki z modeliny, makieta z dinozaurami. Interesującą pracą plastyczną jest "Piramida żywienia", jako jeden z efektów udziału w warsztatach kulinarnych w Szkole Podstawowej nr 1 w Słupsku. W holu widoczny jest dyplom za uczestnictwo w uroczystościach obchodów 25 rocznicy wolnych wyborów do Sejmu i Senatu 4 czerwca 1989 roku zorganizowanych w Miejskiej Bibliotece Publicznej. Umieszczone na terenie przedszkola informacje świadczą o różnorodnej aktywności dzieci organizowanej nie tylko w budynku przedszkola.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Ogół dzieci uczestniczy w różnorodnych działaniach na rzecz społeczności lokalnej organizowanych lub współorganizowanych przez przedszkole.

W zgodnej opinii rodziców (Tab. 1), partnerów przedszkola (Tab. 2) i dyrektora (Tab. 3) dzieci uczestniczą w wielu różnorodnych działaniach na rzecz społeczności lokalnej. Dyrektor deklaruje, że w działaniach na rzecz środowiska lokalnego uczestniczy ogół dzieci uczęszczających do przedszkola.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jakich działaniach w środowisku lokalnym uczestniczyły Państwa dzieci? [WR] (8277)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	przedsięwzięcia, akcje i imprezy organizowane przez miasto i inne podmioty instytucjonalne funkcjonujące w środowisku	np. spotkanie z Mikołajem oraz wydarzenia organizowane przez straż pożarną, Szkołę Podstawową nr 1 w Słupsku, Wojewódzki Ośrodek Ruchu Drogowego w Słupsku
2	akcje charytatywne	np.: zbiórka nakrętek, darów na rzecz schroniska dla zwierząt

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy dzieci z przedszkola uczestniczą w jakichś działaniach na rzecz społeczności lokalnej? Jakie to są działania? [WP] (8283)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	prezentowanie przez przedszkolaków programów artystycznych	np.: jasełka w domu opieki społecznej
2	udział w przedsięwzięciach współorganizowanych przez podmioty ze środowiska lokalnego	np. przez Szkołę Podstawową nr 1 w Słupsku: zajęcia otwarte, konkursy, różne formy współzawodnictwa ("Sportowe ABC"), w nauce pierwszej pomocy przedmedycznej, cyklu zajęć dotyczących zdrowego odżywiania się, kolędowaniu, imprezach miejskich
3	akcje charytatywne i ekologiczne	np.: zbiórka nakrętek dla potrzebujących dzieci, zbiórka darów na rzecz schroniska dla zwierząt oraz zbiórka baterii

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jakich działaniach na rzecz środowiska lokalnego uczestniczą dzieci? Jak duża jest to grupa dzieci? [AD] (8290)

Tab.3

Numer	Analiza	Cytaty
1	Dzieci uczestniczą w następujących działaniach na rzecz środowiska lokalnego:	* akcje charytatywne np.: zbiórka nakrętek dla chorych dzieci, karmy dla zwierząt w schronisku, zabawek dla Domu Dziecka, * akcje ekologiczne, np. "Sprzątanie świata", * akcje organizowane przez różne podmioty, np. "Chcę być bezpieczny na drodze" organizowaną przez WORD, * realizację projektów np. Uniwersytetu Gdańskiego "Dzieciństwo bez próchnicy", * przeglądy muzyczne i konkursy plastyczne organizowane przez przedszkola.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole diagnozuje sytuację społeczną oraz potrzeby i możliwości psychofizyczne ogółu wychowanków, a formułowane na tej podstawie wnioski wykorzystuje do planowania i podejmowania adekwatnych działań edukacyjno-wychowawczych umożliwiających ich wszechstronnemu rozwojowi. W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dziecka w zakresie pomocy w pokonywaniu trudności, rozwijania uzdolnień oraz zainteresowań, a nauczyciele dają mu do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

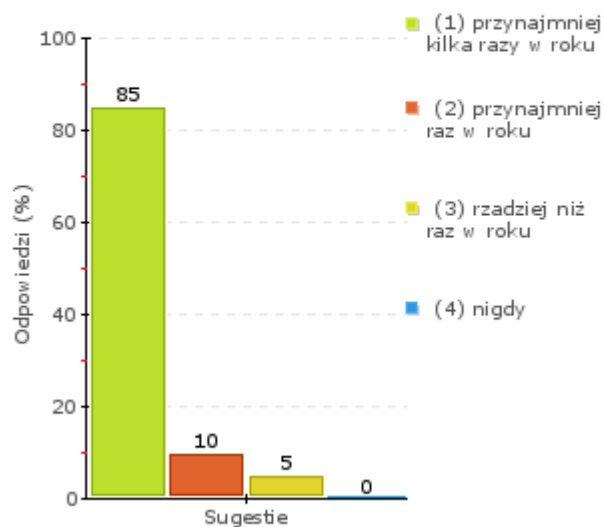
Przedszkole diagnozuje potrzeby i możliwości psychofizyczne oraz sytuację społeczną wszystkich wychowanków, formułowane na tej podstawie wnioski wykorzystuje do planowania i podejmowania działań sprzyjających wszechstronnemu wspieraniu rozwoju wychowanków.

Zdecydowana większość rodziców deklaruje, że nauczyciele, przynajmniej kilka razy w roku, rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (Wykres 1j).

Nauczyciele informują, że rozpoznają potrzeby i możliwości psychofizyczne (Tab. 1). Respondenci dodają, że do najważniejszych rozpoznanych w ostatnim okresie potrzeb rozwojowych przedszkolaków zaliczają potrzeby w zakresie: poczucia bezpieczeństwa, uznania, poczucia docenienia i wiary w jego możliwości, zabawy i relaksu, umożliwienia pracy we własnym tempie, a także indywidualnego podejścia i traktowania. Dyrektor uzupełnia, że jako potrzebujących wsparcia rozpoznano: dwoje dzieci z opinią o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju oraz czworo przedszkolaków, których rodziny wymagają wsparcia materialnego.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 20



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób rozpoznają Państwo potrzeby i możliwości dzieci? Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe dzieci? [WN] (2999)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	analiza wyników obserwacji dzieci prowadzonych w różnych sytuacjach pobytu dziecka w przedszkolu	w tym podczas zajęć adaptacyjnych, dydaktycznych, zabaw grupowych i indywidualnych, komunikowania się z rodzicami lub rówieśnikami,
2	analiza wytworów przedszkolaków	np. prac plastycznych, samodzielnie wykonanych konstrukcji, układanek, itp.

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Działania edukacyjno - wychowawcze realizowane w przedszkolu są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości dzieci.

W opinii rodziców ich dzieci są w przedszkolu traktowane w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości m.in. poprzez:

- trafne diagnozowanie potrzeb dziecka, w tym systematyczna obserwacja dziecka,
- organizowanie zajęć logopedycznych,
- „nie przymuszanie” dziecka do zajęć, których nie lubi, np. występów,
- umiejętne motywowanie do podejmowania aktywności, pochwały i dowartościowanie dziecka,
- stosowanie kącików wyciszeń, wesołych i smutnych buziek.

Nauczyciele deklarują, że przedszkole realizuje różnorodne działania wynikające z rozpoznanych potrzeb wychowanków (Tab. 1), a także że wiele realizowanych działań podczas zajęć jest wynikiem wcześniejszego rozpoznania i zdiagnozowania potrzeb i możliwości poszczególnych wychowanków (Tab. 2), co przynosi efekt w postaci umożliwiania dzieciom harmonijnego rozwoju zgodnego z ich indywidualnymi predyspozycjami psychofizycznymi.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania prowadzi Państwo w oparciu o wnioski płynące z prowadzonego przez Państwa rozpoznawania potrzeb i możliwości dzieci. [WN] (9552)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	organizowanie różnorodnych form aktywności dzieci	np. zabaw muzycznych, ruchowych, ze śpiewem, z przestrzeganiem prawideł, integrujących, porządkowych, wyciszających, relaksacyjnych w celu stworzenia wychowankom jak najlepszych warunków wszechstronnego rozwoju, np. poprzez realizację programów: "Super Przedszkolak", "Mówimy ładnie w przedszkolu"
2	indywidualizowanie pracy z dzieckiem	m.in. poprzez dostosowywanie poziomu trudności zadań do możliwości psychofizycznych danego dziecka, czy grupy dzieci w różnym wieku
3	zaspokajanie zdiagnozowanych potrzeb przedszkolaków	m.in. wszechstronnego rozwoju, integracji, poczucia bezpieczeństwa, akceptacji i poszanowania ich praw, np. poprzez realizację programów profilaktycznych: "Bezpiecznie w przedszkolu", "Dzieciństwo bez próchnicy"
4	doskonalenie systemu motywacyjnego	w tym sposobów nagradzania, stosowania pochwał
5	rozwijanie osobistych kompetencji zawodowych	poprzez np. udział w szkoleniach i innych formach doskonalenia zawodowego oraz samodoskonalenie

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z prowadzonych przez Pana/ią działań na zajęciach wynikają z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci? Proszę podać przykłady. [WNPO] (8210)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	zaspokajanie potrzeby zdobywania nowych umiejętności i wiadomości oraz doskonalenia umiejętności posiadanych, poznawania świata	np. słuchania ze zrozumieniem, spostrzegawczości, kreatywności, podejmowania decyzji, klasyfikowania przedmiotów wg ustalonych kryteriów, zgodnej zabawy w grupie poprzez stosowanie atrakcyjnych dla dzieci form aktywności, np.: rozwiązywanie zagadek, układanie puzzli, umożliwianie rozwijania umiejętności poznawczych, organizowanie zajęć badawczych (np. "ogródek na parapecie", "sadzimy cebulę", organizowanie zajęć umożliwiających poznanie np. budowy roślin i nazw ich elementów (korzeń, łodyga, liście, kwiat) oraz poznanie różnych gatunków roślin cebulkowych
2	stwarzanie możliwości bycia samodzielnym	np. poprzez umożliwianie dzieciom dokonywania wyboru partnera do zabaw i tańców, wyboru sposobu powitania, rodzaju ćwiczeń gimnastycznych, wyboru materiałów i sposobu wykonania prac plastycznych, samodzielne sadzenie cebulki
3	zaspokajanie potrzeby poczucia pewności i bezpieczeństwa	np. poprzez pochwałę słowną, docenienie zaangażowania dziecka, stworzenie na zajęciach klimatu, w którym dziecko czuje się potrzebne i chciane, kreowanie klimatu sprzyjającego pozytywnemu nastawieniu dziecka do zajęć, przyjazny, przyjazny sposób traktowania,
4	zaspokajanie potrzeby ruchu i aktywnego spędzania czasu	poprzez organizowanie zabaw ruchowo-rytmicznych np. z użyciem przyborów odpowiadających na potrzebę aktywności i ekspresji ruchowej, zabawy muzycznej z ekspresją ruchową, zabaw "Gniazda dinozaurów", "Kółko graniaste", zabawy taneczne, zabawa "wiosenne pszczoły"
5	zaspokajanie potrzeby akceptacji i przynależności do grupy i współdziałania	np. poprzez udział w integrujących dzieci wspólnych zabawach ruchowych, tworzenie sytuacji umożliwiających współdziałanie w zabawie
6	zaspokajanie potrzeby wyrażania siebie	poprzez organizowanie zajęć i zabaw umożliwiających ekspresję ruchowo -muzyczną, plastyczną, wybór materiałów plastycznych do wykonania pracy, ekspresję słowną (umożliwienie dziecku dzielenie się swoją wiedzą, tworzenie i rozwiązywanie zagadek, wyrażanie swoich myśli)
7	dostosowywanie tempa i treści zadań do możliwości dzieci	różnicowanie poziomu trudności przydzielanych dzieciom zadań w zależności od ich potrzeb i możliwości

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
8	indywidualne wspomaganie niektórych dzieci podczas wykonywania zadań	np. poprzez wyznaczenie miejsc dzieciom obok nauczyciela lub obok określonych rówieśników, co jest wynikiem diagnoz dotyczących potrzeb i możliwości psychofizycznych niektórych dzieci

W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

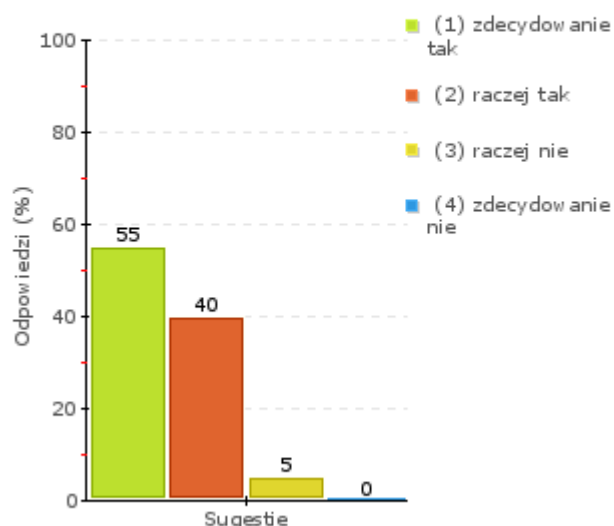
Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom dziecka.

Rodzice informują, że ich dziecko otrzymuje pomoc w pokonywaniu trudności (Wykres 2j), rozwijaniu uzdolnień oraz zainteresowań (Wykres 1j), a nauczyciele dają wychowankowi do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości (Wykres 3j). Wskazują przykłady działań edukacyjnych nauczycieli, uwzględniające potrzeby i możliwości dzieci.

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

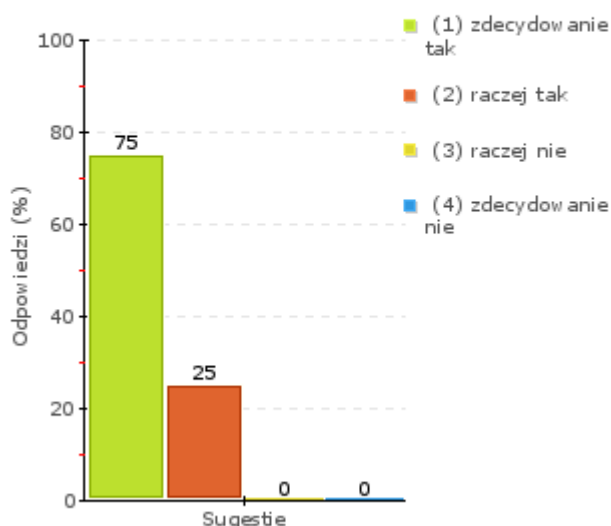
Liczebność: 20



Wykres 1j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

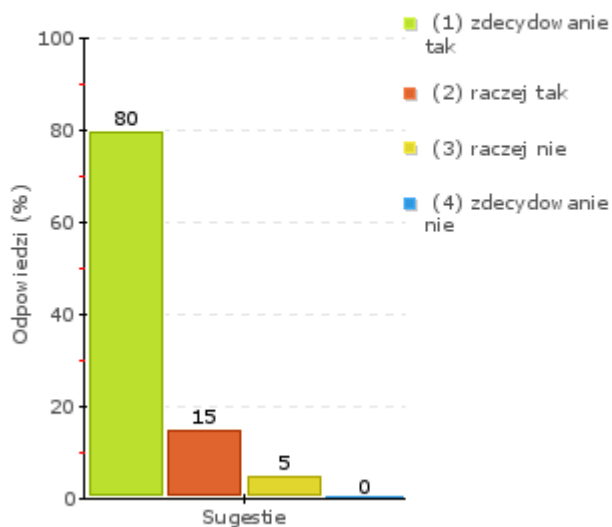
Liczebność: 20



Wykres 2j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 20



Wykres 3j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w przedszkolu nauczyciele traktują Państwa dzieci w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości? Jak to się przejawia? Proszę podać przykłady. [WR] (8202)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	- trafne diagnozowanie potrzeb dziecka, w tym systematyczna obserwacja dziecka,
2	- organizowanie zajęć logopedycznych,
3	- „nie przymuszanie” dziecka do zajęć, których nie lubi, np. występów,
4	- umiejętne motywowanie do podejmowania aktywności, pochwały i dowartościowanie dziecka,
5	- stosowanie kąceków wyciszeń, wesołych i smutnych buziek.

Raport sporządzili

- Romuald Bieniasz-Krzywiec
- Małgorzata Stenka-Kozłowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

14.03.2016